令和８年度　筑後市立筑後南小学校

【学 校 教 育 目 標】

自ら探求し 心豊かに学び合い　ふるさと（筑後南）を愛し
未来に向かってたくましく生きる児童の育成

み【確かな学力】

自ら課題を見つけ
進んで学び合い
思いや考えを表現する子ども

な【豊かな心】

仲間を大切にし
助け合う子ども

み【健康・体力・気力】

未来に夢や目標をもって
あきらめずに挑戦する子ども

【中 期 目 標】（令和７年度～９年度）

つながりあい 学び合う子どもの育成

〇考えや思いを表現する（伝え合う）子ども
〇それぞれの地域や自他のよさを認め合い 助け合う子ども
〇目標やめあてをもって 挑戦する子ども

筑後中ブロック小中連携テーマ（令和８年度～１０年度）
ICTを活用した個別最適な個人学習の設定

【本年度の重点目標】

共に学び合う子どもの育成

①考えや思いを伝え合う子
②自分の伸びを実感する子

み【学びづくり部】
～よりよい学びづくりに関すること～

〇授業づくりの工夫
互いのよさを認め合う交流活動の工夫
〇1単位時間の学習の流れ
・子供主体による学習問題の設定
・主体的、協働的な問題解決
〇学習規律の定着
・身構え、物構え、心構え
・授業挨拶前の黙想
・学習用具の準備
〇家庭学習の充実
・家庭学習の習慣作り
・個に応じた自主学習の推進
〇主題研究の充実
・つながりあう学級活動の授業づくりの提案
・全学級年1回の授業公開
〇学力の向上
・各種学力調査に向けた学力向上の取組の提案、結果の分析、改善策の立案
・基礎基本の確実な習得のための取組
「南小がんばりプリント」
〇ＩＣＴ活用の充実
・タブレットなどICT活用の推進
・スマイルドリルによる基礎基本の習得

人権が尊重される学習活動づくり

な【つながりづくり部】
～よりよい人間関係づくりに関すること～

〇人権・同和教育の充実
・人権学習や夏休み質問教室、校内実践交流
・自尊感情、自己肯定感を高める取組
いいとこみつけ、なかよし集会

〇縦割り活動の推進
・子供が中心となって縦割り活動を年間を通して行う。
◇たてわり清掃　◇たてわり給食
◇たてわり遊び　◇運動会たてわり応援
◇たてわり歓迎遠足
・上級生が下級生を繰り返し指導する機会を設定し、共通の目標に向かって活動をやり遂げさせる工夫
＜留意点＞
◇活動に共通の目標を持たせる
◇継続的な異年齢交流活動となるようする
◇活動後の振り返りで子どもたちの学びを強化する

〇幼保小連携　小小連携　小中連携
分校との交流　筑特との交流
・いろいろな立場の人とのつながりを大切にする子供の育成

人権が尊重される人間関係づくり

み【生活づくり部】
～よりよい自分づくりに関すること～

〇生活目標の設定と評価
・毎月の生活目標の作成、全校集会を通した全校児童への共通理解。
・学級ごとの評価・改善
〇生活目標の内容
・あいさつ、清掃、廊下歩行、保健、言葉遣い
・次の人を考えたトイレのスリッパ並べ、相手の立場を考えた情報モラル　など
〇さしすせそ清掃の充実
・「清掃」と「掃除」の違い
※「清掃」は、ゴミや汚れをなくすのはもちろん、その場所の隅々まできれいにするという意味。
さしすせそ清掃
〔さ〕さっとあつまる
〔し〕しずかに
〔す〕すみずみまで
〔せ〕せきにんをもって
〔そ〕そろって最後まで
〇生活習慣の基となる体力の向上
・朝の運動、体力テスト、運動会などを中心とした取組
・スポコンチャレンジで共通の目標にむかって

人権が尊重される環境づくり

【経営の重点】

他者（ひと・もの・こと）のつながりを生み出す教育活動の推進

～子どもの心が動く（躍動する）場づくり ── 仕掛けて・任せて・褒める