



# 令和7年度 筑後市立筑後南小学校

## 【学校教育目標】

自ら探求し心豊かに学び合い ふるさと（筑後南）を愛し  
未来に向かってたくましく生きる児童の育成

### み【確かな学力】

自ら課題を見つけ  
進んで学び合い  
思いや考えを表現する子ども

### な【豊かな心】

仲間を大切に  
助け合う子ども

### み【健康・体力・気力】

未来に夢や目標をもって  
あきらめずに挑戦する子ども

### 【中期目標】（令和7年度～9年度）

#### つながりあい学び合う子どもの育成

- 考えや思いを表現する（伝え合う）子ども
- それぞれの地域や自他のよさを認め合い助け合う子ども
- 目標やめあてをもって挑戦する子ども

筑後中ブロック小中連携テーマ（令和5年度～7年度）

#### 主体的に考え表現する子どもの育成

R7「互いに認め合い、考えを深める学習指導」  
～対話をベースにした児童生徒と教師の学びを通して～

### 【本年度の重点目標】

#### 互いのよさを認め合い進んで学ぶ子どもの育成

- ① 自他のよさを大切にする子
- ② 目標（めあて）をもって取り組む子

### み【学びづくり部】

～よりよい学びづくりに関すること～

#### ○授業づくりの工夫

互いのよさを認め合う交流活動の工夫

#### ○1単位時間の学習の流れ

- ・子供主体による学習問題の設定
- ・主体的、協働的な問題解決

#### ○学習規律の定着

- ・身構え、物構え、心構え
- ・授業挨拶前の黙想
- ・学習用具の準備

#### ○家庭学習の充実

- ・家庭学習の習慣作り
- ・個に応じた自主学習の推進

#### ○主題研究の充実

- ・つながりあう学級活動の授業づくりの提案
- ・全学級年1回の授業公開

#### ○学力の向上

- ・各種学力調査に向けた学力向上の取組の提案、結果の分析、改善策の立案
- ・基礎基本の確実な習得のための取組  
「南小がんばりプリント」

#### ○ICT活用の充実

- ・タブレットなどICT活用の推進
- ・スマイルドリルによる基礎基本の習得

人権が尊重される学習活動づくり

### な【つながりづくり部】

～よりよい人間関係づくりに関すること～

#### ○人権・同和教育の充実

- ・人権学習や夏休み質問教室、校内実践交流
- ・自尊感情、自己肯定感を高める取組  
いいとこみつけ、なかよし集会

#### ○縦割り活動の推進

- ・子供が中心となって縦割り活動を年間を通して行う。

- ◇たてわり清掃 ◇たてわり給食
- ◇たてわり遊び ◇運動会たてわり応援
- ◇たてわり歓迎遠足

- ・上級生が下級生を繰り返し指導する機会を設定し、共通の目標に向かって活動をやり遂げさせる工夫

#### <留意点>

- ◇活動に共通の目標を持たせる
- ◇継続的な異年齢交流活動となるようする
- ◇活動後の振り返りで子どもたちの学びを強化する

#### ○小中連携 分校との交流 筑特との交流

- ・いろいろな立場の人とのつながりを大切にする子供の育成

人権が尊重される人間関係づくり

### み【生活づくり部】

～よりよい自分づくりに関すること～

#### ○生活目標の設定と評価

- ・毎月の生活目標の作成、全校集会を通じた全校児童への共通理解。
- ・学級ごとの評価・改善

#### ○生活目標の内容

- ・あいさつ、清掃、廊下歩行、保健、言葉遣い
- ・次の人考えたトイレのスリッパ並べ、相手の立場を考えた情報モラル など

#### ○さしすせそ清掃の充実

- ・「清掃」と「掃除」の違い
- ※「清掃」は、ゴミや汚れをなくすのはもちろん、その場所の隅々まできれいにするという意味。

#### さしすせそ清掃

- 〔さ〕さつとあつまる
- 〔し〕しずかに
- 〔す〕すみずみまで
- 〔せ〕せきにんをもって
- 〔そ〕そろって最後まで

#### ○生活習慣の基となる体力の向上

- ・朝の運動、体力テスト、運動会などを中心とした取組
- ・スポコンチャレンジで共通の目標につながってむかえて

人権が尊重される環境づくり

### 【経営の重点】

#### 他者（ひと・もの・こと）のつながりを生み出す教育活動の推進

～子どもの心が動く（躍動する）場づくり — 仕掛けて・任せて・褒める