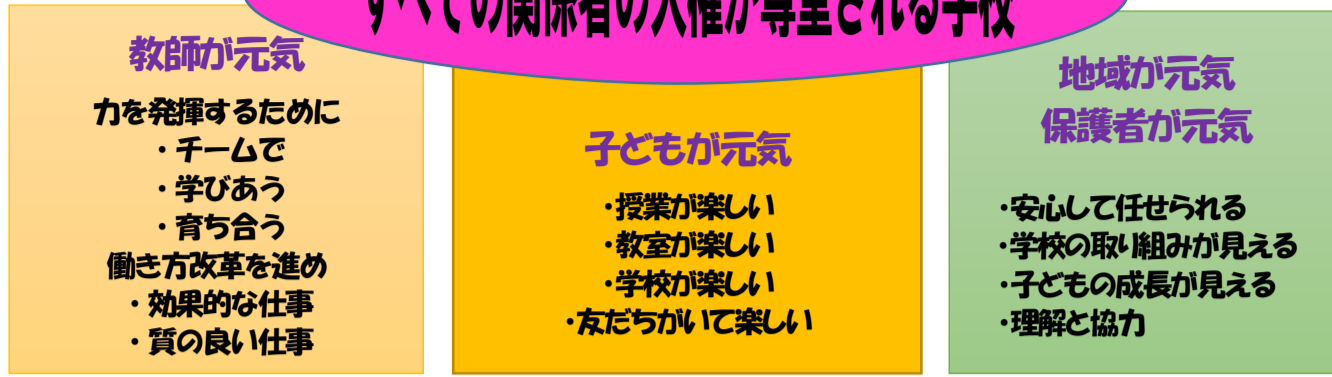


すべての関係者の人権が尊重される学校



学校教育目標

知恵があり、豊かな心を持った、たくましい筑後北小学校の子どもを育成する

**知恵**

生き生きと参加  
深い思考  
話し合い  
教え合い  
学び合い

**豊かな心**

協力・協働  
助け合い  
励まし合い  
困っている友だちを  
放っておかない

**たくましい**

さそい合っ  
楽しみながら  
続けて運動

差別に負けない子ども・職員 差別を許さない子ども・職員 差別を乗り越える子ども・職員

中期目標（令和5年度～令和7年度）

自他を認め、みんなで一緒に伸びようとする子どもの育成

重点目標

思いや考えを伝え合う子どもの育成

スローガン:「アイデアと心を合わせて」

共通・協働実践

学級づくり

- 全ての子どもが互いを大切にしながら  
育つ集団・・・「集団づくり」
- ア 子どものつながる力・子ども同士で  
高まる力（経営の重点）
- 班をつくり、よりよい学級をめざした  
自治的活動による反差別の集団づくり
  - 学級文化づくり
    - ・折り合いを付け問題を解決する活動
    - ・班活動と学級会活動
    - ・学級のルールづくり
    - ・行事を通した集団の高まり
    - ・児童会活動と学級の連携
- イ 受容的・共感的・支持的人間関係の育成
- ・積極的な生徒指導の取組
  - ・人権学習の充実

授業づくり

- 全ての子どもが学びに向かう授業  
・・・「学力保障」
- ア 主体性・協力を重視した学習の創造  
（経営の重点）
- 主体的な学びにつながる導入段階
  - 思いや考えを伝え合う場  
（「書く力」、「話す力」）
  - 自他の学びのよさを振り返る場
- イ 授業モデルの提示・共有  
※日常に生かせる授業研究
- ゴールを意識したためあてと見通し
  - 「きき合いタイム」での説明・対話
  - 学習の振り返り
- ウ 学力向上のための子どもが抱える課題  
克服に向けた取り組み
- 基礎学力に特化した「習熟の時間」の  
週1時間の実施
  - 朝活動の充実

環境づくり

- 全ての子どもが安心して自分を伸ばせる  
環境・・・「生活づくり」
- ア 子どもを伸ばす環境づくり
- 生活環境
    - ・生活のリズムの確立
    - ・家庭学習の定着
    - ・家庭とのパートナーシップ
- イ 子どもを励ます環境づくり  
（経営の重点）
- 子どもの成長の可視化
  - 自他のよさを認め合う場の工夫
  - 他者への関心を高める工夫
- ウ 子どもとしての教師の資質向上
- 子どもの人権を守る教師
    - ・人権尊重の理念の理解、体得
    - ・研修の充実と指導力の向上
  - 自他の人権を守る教師

地域と連携し、地域と一体となった「特色ある学校づくり」（コミュニティ・スクール）

- ①よりよい子どもの成長のために学校・地域・家庭での共通認識  
令和4年度 共有スローガン 「育てよう！ 地域を愛し、力を合わせて伸びようとする子ども」
- ②学校運営協議会を通しての学校改善及び地域協働活動（地域・大学）の実施