

リスニング

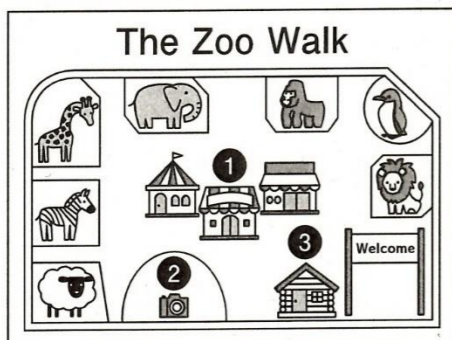
まとまりのある文章から必要な情報や要点を聞き取り、表現する力をみる問題

次のように考えて解きます。



問題4 英文を聞いて、質問に答える問題

〈問1〉 里沙 (Risa) が、動物園で園内図を見ながら、説明を受ける。それを聞いて、(1)～(3)の質問に答えよ。
 ※(1)は記号で、(2)は()内にそれぞれ1語の英語で、(3)は3語以上の英語で答えよ。



- What time should Risa meet the others to take pictures?
 ア At eleven.
 イ At eleven thirty.
 ウ At twelve.
 エ At twelve thirty.
- What are the animals Risa can see at the end of the Zoo Walk?
 They are the () ().
- Why is it bad to give food to the animals in the Zoo Walk?

〈問2〉 英語の質問に答えよ。
 ※3語以上の英語で答えよ。文の数はいくつでもよい。

【正答】
 〈問1〉
 (1) イ
 (2)例 baby lions
 (3)例 Because they may become sick.
 〈問2〉例 I want to go shopping.

リスニング原稿

問題4 を見なさい。

〈問1〉これから、里沙が動物園で、園内図を見ながら、動物園ツアー（ズー・ウォーク）についての説明を受けます。それを聞いて、(1)から(3)の質問に答えなさい。(1)はア、イ、ウ、エの中から一つ選び記号で、(2)はカッコ内にそれぞれ1語の英語で、(3)は3語以上の英語で答えなさい。なお、説明の後には、記入の時間が約40秒ずつあります。それでは始めます。

Hello, everyone! Welcome to our zoo. It's time for the Zoo Walk. I am the guide. We will walk around this zoo for one hour. You can see many animals in our zoo and I will tell you about some of them. Then you will have free time for thirty minutes. Please look at Number 1 in the picture. During your free time, you can go shopping there. Also you can go back to see more animals and ask questions about them. After that, at eleven thirty, we will take pictures together here, at Number 2. Then the last place we will visit will be Number 3. We can see baby lions there! The Zoo Walk will be finished at twelve.

Now, I will tell you two important things about the Zoo Walk. First, don't give any food to animals. They may become sick. Second, you must be quiet near the sleeping animals. OK? I hope all of you will enjoy the Zoo Walk. Let's go!

「答えを記入しなさい。」

「2回目」 _____ (繰り返し) _____

〈問2〉これから英語で質問をします。その質問に対するあなたの答えを、3語以上の英語で書きなさい。文の数はいくつでもかまいません。なお、質問を2回繰り返しした後、記入の時間が約40秒あります。それでは始めます。

If you join the Zoo Walk, what do you want to do during the free time?

①英文の場面を考える。

〈問題文〉

これから、里沙が動物園で、園内図を見ながら、動物園ツアー（ズー・ウォーク）について説明を受けます。

- 場所はどこか？→動物園
 - どんな場面か？→園内図をもとに、係の人から説明を受ける場面
- #### ②放送の英語を予測する。
- 動物の名前が出るだろう→elephant, lion, penguin, sheep, zebra・・・
 - 時間について言われるだろう→one hour, two hours, at eleven
 - 園内図の②では写真を撮るだろう→② take pictures (写真撮影)
 - 注意事項について言われるだろう→You have to~, You must~, Please don't~

③放送の英文を聞く。

- 質問のキーワードは何か？
→メモの例：if, join, Zoo, what, want
- 【疑問詞】は何か？→what(何?)
- 動詞は何か？→want(したい)

④質問に応答する英文を考える。

- 問われていることは何か？→疑問詞に対応することばを使う。

必要な知識や技能

〈疑問詞〉
 what:なに?
 when:いつ?
 where:どこで?
 who:だれ?
 how:どのように?
 why:なぜ?
 how many~:いくつ?

疑問詞	質問に対する答えの例
What(なに)	ものやこと, すること
When(いつ)	tomorrow, yesterday, in the morning last month, next week 等
Where(どこ)	on, at, in front of~, behind, next to~ 等
Who(だれ)	人の名前, my father, his brother, my aunt 等
Why(なぜ)	Because~.
How(どのように)	方法や手段, 状態や程度

- どう答えたらいいか？→質問に使われている動詞を使う。

例) 〈問2〉

If you join the Zoo Walk, what do you want to do during the free time?

↓ ↓
 疑問詞 (何が) 動詞 (したい)

→I want to go shopping. (買い物したいです。)

考え方のポイント

- 英文の場面を考えて、放送の英語を予測する時は、問題文や図、質問から読み取る。
- 英文を聞いて応答を考える時は、特に疑問詞、動詞を聞き取ってメモをし、問われていることに的確に答える。

未来への架け橋 << 令和2年度版 >>

福岡県立高校入試問題（思考力・判断力・表現力等を問う問題）を活用した授業改善・学習資料（英語）②

1 場面や状況に応じて表現する力をみる問題

3

Father: When will your friend Mary come to our house?
 Sarah:
 Father: On that day we will visit Grandmother's house, so the next day will be better. Please tell Mary.
 Sarah: OK. At Grandmother's house, can I make something to eat for Mary with Grandmother?
 Father: That's a good idea. How about apple pies?
 Sarah: Great! I'll ask her to teach me.

ア She said she wanted to come next Saturday.
 イ She said she was free yesterday.
 ウ She will be very busy next month.
 エ She will come to Grandmother's house next week.

ア Mary will make them for you.
 イ Grandmother has never made them.
 ウ We don't think she likes eating them.
 エ I loved her apple pies when I was young.

【正答】
 C ア
 D エ

次のように考えて解きます。

- ①対話文の場面や内容を考える。
- ・対話をしているのは誰か？→ Father, Sarah（親子）
 - ・対話をしている場所はどこか？→Sarahの家
 - ・対話の中の登場人物は誰か？その関係は？
→ Mary（サラの友だち）, Grandmother（サラのおばあちゃん）
 - ・キーワードは何か？→visit Grandmother's house(おばあちゃんの家を訪れる。)
make something to eat（何か食べるものをつくる。）
apple pies(アップルパイ)

考え方のポイント
 対話文の場面や内容を考える時は、登場人物とその関係、キーワード(文中で何度か使われている単語)に着目する。

② 内に入る英文を考える。

疑問詞: when 「いつ」 **必要な知識や技能**
 助動詞: will ~ 「～するつもりだ」(未来)

Father: When will your friend ~? (いつ?)
 Sarah:
 Father: On that day we will visit ~. (その日は~)

①前の文では「いつ?」ということを知っていて、後の文では「その日は~」とお父さんが言っている。
 ②Cには「具体的な日か曜日」が入るな。

Father: How about apple pies? (アップルパイはどう?)
 Sarah: Great! I'll ask her to teach me.

①前の文はお父さんがアップルパイをつくることをすすめていて、それに対して後の文で、サラは「教えてもらえるか(おばあちゃんに)頼んでみる。」と言っている。
 ②Dには「おばあちゃんが作るアップルパイについての情報」が入るな。

考え方のポイント
 内に入る英文を考える時は、対話の流れをつかみ、前後の語や文から空所に何が入るかを考える。

2 会話の内容を把握する力、その会話の内容をもとに考えを表現する力をみる問題

2

次の英文は、健太(Kenta)と友紀(Yuki)が、ジョーンズ先生(Mr. Jones)と会話している場面である。これを読んで、後の各問に答えよ。

Mr. Jones: Look at these pictograms.
 Kenta: Pictograms? What are they?
 Mr. Jones: Pictograms are pictures that give information in a simple way.
 Kenta: Well, then the pictograms show baseball and swimming, right?
 Mr. Jones: That's right. They are the pictograms for the Tokyo Olympics. We can also find other pictograms in our town.
 Kenta: Oh, really?
 Mr. Jones: Yes! When I came to Japan, I didn't understand any Japanese. ① Pictograms were very useful for me when I had (to / do / where / find / to) go in the airport.
 Yuki: Oh, I had an experience like that. One day at the station, a woman came to me and said in English, "Excuse me. Where is the restroom?" But I didn't understand the word "restroom," so I took her to the guide map on the wall. She pointed at the restroom pictogram. Then I understood the word and showed her the way to the restroom.

Kenta: Wow! By using the pictogram you helped the woman from a foreign country.
 Yuki: Yes, but I don't think pictograms are only for foreign people.
 Mr. Jones: That's true. They are also used for many other people and there are some other ways to tell people something without words. One example is color. When we take a bath, we can see colors on the faucet. Usually red means "hot" and blue means "cold." ② I'm (these / make / from / life / sure) easier for a lot of people.
 Kenta: Interesting! Now I want to learn more about pictograms and colors which are used to give information. Mr. Jones, may I talk about them in our English class next week?
 Mr. Jones: Of course!

(注) pictogram(s) ビクトグラム(案内用図記号)
 information 情報
 simple わかりやすい
 the Tokyo Olympics 東京オリンピック
 restroom トイレ
 guide map 構内図
 pointed at ~ ~を指し示した
 faucet 蛇口

問3 次の質問にあなたならどう答えるか。Becauseで書き出し、これを含め4語以上の英語で書け。

Why are pictograms useful?

【正答】
 例1 (Because) many people can get information from them.
 例2 (Because) many people can understand them.

次のように考えて解きます。

- ①対話の場面や内容を考える。
- ・登場人物は誰か？→健太、友紀、ジョーンズ先生（問題文から）
 - ・登場人物はどういう関係か？→ALTと生徒（問題文から）
 - ・どんな内容について話しているか？→ピクトグラム（図、注釈から）
東京オリンピック（注釈から）

考え方のポイント
 対話文の場面や内容を考える時は、問題文、図や絵、注釈から読み取る。

②英文を読んで、質問の応答を考える。

疑問詞: Why(なぜ) **必要な知識や技能**
 →Because (なぜなら)

・質問のキーワードは何か?
 質問: Why are pictograms useful?
 理由 ピクトグラムが 使いやすい

・キーワードが使われている箇所はどこか?
 pictogramsを説明している箇所
 →Pictograms are pictures that give information in a simple way.(本文3行目)
 usefulが使われている箇所
 →Pictograms were very useful for me ~.(本文10行目)
 (ピクトグラムはとても便利なものでした。)

・なぜ、ピクトグラムが便利だと感じたか? →**見て簡単に情報を得られるから**
 (ジョーンズ先生の経験から(本文10~12行目))(友紀の経験から(本文13~17行目))
 ⇒Because many people can get information from them.

考え方のポイント
 英文を読んで、質問の応答を考える時は、質問のキーワードに着目し、それらが使われている前後を重点的に読み、問われていることに的確に答える。

未来への架け橋 << 令和2年度版 >>

福岡県立高校入試問題（思考力・判断力・表現力等を問う問題）を活用した授業改善・学習資料【英語】③

3 まとまりのある英文の概要や要点を読み取る問題

3 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

Saori has two little brothers who go to kindergarten. She always takes care of them to help her mother. She likes playing with them. So, last fall, when Saori had a work experience, she decided to work at a kindergarten.

When the work experience started, Mr. Suzuki, a kindergarten teacher, said, "Teachers in this kindergarten clean all the rooms every morning before the children come." Saori was surprised because she didn't know ① this, but she started cleaning with the other teachers.

All the jobs were fun on the first day. Saori was tired on the second day, but she worked hard. On the third morning, she became very tired and wanted to stop cleaning. Then she saw Mr. Suzuki. He was cleaning the playground. He looked happy. She went there and said, "Do you like cleaning, Mr. Suzuki?" He said, "Well, it is hard but I always do it for the children. This is ② significant work. When we clean the rooms and the playground, we also check their safety for the children. I sometimes feel tired, but I try to think about the children. Then I can work harder. When I see their smiles, I feel happy."

After Saori went home that evening, she talked with her mother about her experience. Her mother said, "You've learned an important thing. In my case, I became a chef because I liked cooking, but I'm really glad when people enjoy the food and look happy in my restaurant." Saori listened to her mother and said, "Before the work experience, I thought people worked for their own happiness. It is an important thing. Today, I learned another important thing about working. We also work for the happiness of others and it brings happiness to us."

On the last day of the work experience, Saori was cleaning in the morning with other teachers again. Mr. Suzuki saw her and said, "Saori, you look happier than before." Saori said, "Yes. I'm happy to work for the children!"

(注) kindergarten	幼稚園	work experience	職場体験学習
playground	運動場	check ~	~を点検する
safety	安全性	smiles	笑顔
case	場合	happiness	幸せ
bring ~	~をもたらす		

問4 英文の内容に合っているものを、ア~カから二つ選び、記号を書け。

- ア Before the work experience at the kindergarten, Saori had no chance to play with little children.
- イ Saori enjoyed all the jobs at the kindergarten during the work experience because they were all new and fun.
- ウ The safety of the rooms and the playground was checked by the teachers when they were cleaning in the morning.
- エ After Saori went home, Saori's mother talked about her own work experience at a kindergarten.
- オ Saori's mother told Saori that working for others was the most important thing when the work experience started.
- カ Saori said that when people worked for the happiness of others, happiness was also brought to them.

【正答】
ウ、カ

次のように考えて解きます。

①英文全体を読んで、場面や登場人物を考える。

- どんな場面か？→幼稚園の職場体験

キーワード：work experience（職場体験）、kindergarten（幼稚園）、clean（そうじする）
children（子どもたち）、work hard（一生懸命働く）

- 登場人物は誰か？→Saori, Mr.Suzuki, children, teachers, her mother

考え方のポイント

場面や登場人物、内容を考える時は、文中に何度も出てくるキーワードに着目する。

必要な知識や技能

主語＋動詞＋to 不定詞・・・することを～する。
(～) (・・・)

②英文を読んで内容を考える。

段落	キーセンテンス（意味）	要約
第1段落	She decided to work at a kindergarten. (さおりは《職場体験で》幼稚園に行くことに決めた。)	さおりの職場体験
第2段落	Teachers in this kindergarten clean all the rooms every morning. (幼稚園の先生たちはみんな毎朝全ての部屋を掃除します。)	幼稚園で先生たちが毎朝行っていること
第3段落	"When I see their smiles, I feel happy." (子どもの笑顔を見ると私は幸せな気分になる。) ※私＝鈴木先生	鈴木先生の喜び
第4段落	We also work for happiness of others and it brings happiness to us. (私たちは他の人の幸せのためにも働く、そしてそれが自分自身の幸せにもなる。)	働くことの目的
第5段落	"Yes, I'm happy to work for the children!" (はい、子どもたちのために働くことって幸せです。)	さおりが見つけた働く喜び

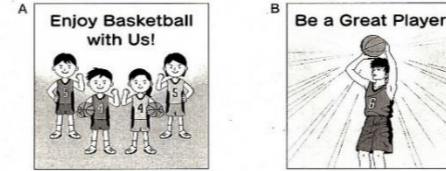
さおりが幼稚園の職場体験で、働く先生たちから、働くことの目的や喜びを学んだ。

考え方のポイント

英文を読んで場面や登場人物、内容を考える時は、それぞれの段落のキーセンテンス(最も重要な英文)を探して各段落を要約し、キーワードをつなげて全体の要約をする。

4 目的や場面・状況に応じて、自分の考えが読み手に伝わるように、文と文とのつながりに注意して、まとまりのある文章を書く力をみる問題

4 あなたはホームステイ先で、バスケットボールチームの部員募集ポスターについて、A、Bどちらの案がよいか意見を求められた。あなたの考えを以下の【条件】にしたがって書け。



【条件】
・最初の文は、I think □ is better. を用いること。
その際、□には、A、B いずれかの記号を記入すること。
・二つの案について触れながら、あなたの考えを理由とともに書くこと。
・最初の文は語数に含めず、30語以上の英語で書くこと。

【正答】

例1 I think A is better. There are four players who like basketball and enjoy playing it together, so I want to join them. B shows one player and doesn't tell me anything about the team. (30語)

例2 I think B is better. I want to practice hard to be a cool player like him. A shows good team, but B gives me more power to do my best in the team. (30語)

次のように考えて解きます。

①コミュニケーションの場所、相手、目的を考える。

- 場所はどこか？→私がホームステイしている外国の家
- 相手は誰か？→ホームステイ先の中学生か高校生
- どんな目的か？→バスケットボールチームの部員募集の2つのポスターで迷っている相手が、どちらがいいかを決められるように、自分の考えを伝える。

考え方のポイント

コミュニケーションの場所や相手、目的を考える時は、問題文や絵から読み取る。

②英文を書く。

- 一番問われていることは何か？→「どちらのポスターがいいか」ということ

I think A is better. 私はAがいいと思うよ。

○比較表現 必要な知識や技能
good-better-best
○まとまりのある英文の構成
・結論⇒理由(根拠)
○接続詞
so(だから)

- もう一方のポスターと比較してAの良さは何か？

<Aの場合>
There are four players who like basketball and enjoy playing it together, so I want to join them.
(4人のバスケットボール好きな選手がいて、プレーと一緒に楽しんでいる。だから私は彼らに加わりたい。)

(Bのポスターは・・・)
B shows one player and doesn't tell me anything about the team.
(Bは一人のプレイヤーしか表示してなくて、チームのことについて何も伝わってこない。)

- 文章をうまくつなぐにはどうしたらいいか？→接続詞や代名詞を使う。

There are ~, so I want to join them.

考え方のポイント

英文を書く時は、主張を述べた後に、自分が選んだポスターの良さを説明しながら、自分の気持ちや経験を結びつけて理由を述べたり、もう一つのポスターと比較して、良さを述べたりする。また接続詞や代名詞を使って文と文のつながりを持たせる。